



รายงานการประเมินตนเอง

วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

(SAR : Self – Assessment Report)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๕ ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๘๓๘-๖๓๖๐, โทรสาร ๐-๓๘๓๘-๒๐๓๘

ประวัติวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

- พ.ศ.๒๕๑๐ ประกาศจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษาทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยเริ่มที่อำเภอเมือง และเคลื่อนย้ายไปตามอำเภอต่างๆ ที่จังหวัดนครพนม
- พ.ศ.๒๕๑๔ เคลื่อนย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖ จากอำเภอมุกดาหาร จังหวัดนครพนม มาเปิดทำการสอนที่โรงเรียนการช่างชายชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี ซึ่งเป็นที่ดินของวัดอรุณญิกาวาสและเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๖
- พ.ศ.๒๕๑๕ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕
- พ.ศ.๒๕๒๗ ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๒๗
- พ.ศ.๒๕๓๔ ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาหลายหลักสูตรด้วยกัน ดังนี้

๑. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายรายวิชา โดยสอนให้กับประชาชนทั่วไปที่ยังไม่มีอาชีพและยากจนให้ได้รับความรู้และออกไปประกอบอาชีพได้ อีกทั้งยังสอนเสริมความรู้ให้กับประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเดิม และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพร้อมทั้งสามารถเทียบโอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เทียบโอน / สะสมหน่วยกิต สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓ หรือเทียบเท่า) ขึ้นไป ที่ทำงานแล้วต้องการได้รับวุฒิ ปวช. และผู้ที่ไม่มีโอกาสหรือเวลาที่จะเข้าศึกษาในภาคปกติเพื่อพัฒนาตนและทักษะวิชาชีพโดยได้วุฒิการศึกษา

สามารถลงทะเบียนเรียนสะสมหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ สำหรับคณะวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอน มีดังนี้

๒.๑ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม

- ๒.๑.๑ สาขางานยานยนต์
- ๒.๑.๒ สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
- ๒.๑.๓ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๒.๑.๔ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๑.๕ สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม (เทียบโอนฯ)
- ๒.๑.๖ สาขางานไฟฟ้ากำลัง (เทียบโอนฯ)

๒.๒ คณะวิชาบริหารธุรกิจ

- ๒.๒.๑ สาขางานการบัญชี
- ๒.๒.๒ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๒.๒.๓ สาขางานการบัญชี (เทียบโอนฯ)
- ๒.๒.๔ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เทียบโอนฯ)

๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาที่เปิดสอน มีดังนี้

๓.๑ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม

- ๓.๑.๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์
- ๓.๑.๒ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
- ๓.๑.๓ สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

๓.๒ คณะวิชาบริหารธุรกิจ

- ๓.๒.๑ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน)
- ๓.๒.๒ สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์
(สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน)

๔. หลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเรียนวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ทักษะและประสบการณ์ตรงให้มากยิ่งขึ้น

๕. หลักสูตรพิเศษตามโครงการอาชีพพัฒนา และโครงการอาชีพศึกษา บริการสอนประชาชนทั่วไปที่อยู่ห่างไกลให้ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์นำไปประกอบอาชีพได้

๖. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สาขาวิชาที่เปิดสอน มีดังนี้

๖.๑ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม

- ๖.๑.๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์
- ๖.๑.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๖.๒ คณะวิชาบริหารธุรกิจ

๖.๒.๑ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖.๒.๒ สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์

๗. หลักสูตรอนุมัติจัดการเรียนเพิ่มเติมปีการศึกษา ๒๕๕๘

๗.๑ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันพิเศษ (สั่งตัด) จำนวน ๖ ชั่วโมง ได้แก่

๗.๑.๑ ขนมอบ ขนมปังกะโหลก

๗.๑.๒ คุกกี้ต่าง ๆ

๗.๑.๓ เค้กหน้านิ่ม

๗.๑.๔ เค้กบราวนี่

๗.๑.๕ เค้กคัสตาร์ด

๗.๑.๖ ขนมปังหวานไส้ต่าง ๆ

๗.๑.๗ อาหารญี่ปุ่นเพื่อสุขภาพ

๗.๑.๘ เต้าฮวยชนิดต่าง ๆ

๗.๑.๙ ขนمجีบ-ซาลาเปา

๗.๑.๑๐ ทิมซำ

๗.๑.๑๑ พายชั้นไส้ไก่, ไส้สับปะรด

๗.๑.๑๒ กุยช่ายไส้ต่างๆ

๗.๑.๑๓ ทองหยิบ ทองหยอด

๗.๑.๑๔ คุกกี้คอนเฟล็ก, คุกกี้ธัญพืช, คุกกี้ไส้สับปะรด

๗.๒ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้แก่

๗.๒.๑ ขนมอบ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๗.๒.๒ อาหารว่างไทย จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง ๘ มาตรฐาน ๔๔ ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จึงประเมินตนเอง ๔๔ ตัวบ่งชี้

สรุปได้ว่าวิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเป็นที่น่าพอใจ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙ อยู่ในเกณฑ์ดีจำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๔ และอยู่ในเกณฑ์พอใช้ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๖ ซึ่งสรุปผลเรียงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง แยกตามมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

| มาตรฐาน | ผลการประเมิน (จำนวนตัวบ่งชี้) | | | | |
|--|-------------------------------|----|-------|----------|------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุงเร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (๘ ตัวบ่งชี้) | ๖ | - | ๒ | - | - |
| มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้) | ๓ | ๒ | - | - | - |
| มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (๑๒ ตัวบ่งชี้) | ๗ | ๓ | ๒ | - | - |
| มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ (๑ ตัวบ่งชี้) | - | ๑ | - | - | - |
| มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (๒ ตัวบ่งชี้) | - | ๒ | - | - | - |
| มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (๔ ตัวบ่งชี้) | ๒ | ๒ | - | - | - |
| มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (๒ ตัวบ่งชี้) | - | ๑ | ๑ | - | - |
| มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๑๐ ตัวบ่งชี้) | ๘ | ๒ | - | - | - |
| รวม | ๒๖ | ๑๓ | ๕ | - | - |

สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ | ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้น ไป | ร้อยละ ๙๒.๖๘ / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ | ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี ต่อคุณภาพของผู้เรียน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล(๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ | ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ร้อยละ ๙๕.๓๑ / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ | ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป | ร้อยละ ๖๓.๘๘ / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ | ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ | ร้อยละ ๒๗.๗๗ /๓ | | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ | ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง | ยกเว้น การ ประเมิน | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ คะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า | ร้อยละ ๕๔.๒๙ / ๓ | | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน ทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี | ร้อยละ ๑๐๐ / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ | ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ | ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ | ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ | ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ | ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ | ระดับคุณภาพในการฝึกงาน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| มาตรฐานที่ ๓ ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ | ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ | ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ | ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ | ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ | ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ | ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ | ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๓ ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ | ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ | ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ | ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ | ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) / ๓ | | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ | ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) / ๓ | | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ | ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ | ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ | ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ | ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ | ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ | ระดับคุณภาพด้านการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ | ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ | ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ | ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๓) / ๓ | | | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ | ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๔ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ | ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ | ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ | ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ | ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ | ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันที่ได้รับการพัฒนา | ๙๐.๙๐/๕ | ✓ | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | รายละเอียด | ผลสัมฤทธิ์/ ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------|----|-------|----------|----------------------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ | ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๔) / ๕ | | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ | ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป | ๙๔.๘๕/๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ | ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรเทียบเท่าแรกเข้า | ๘๘.๕๔/๕ | ✓ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ | ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความ สามารถไปใช้ประโยชน์ | ปฏิบัติ(๑) และมีผล (๕) / ๕ | ✓ | | | | |

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

๔.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ลดปัญหาความยากจนให้กับประชาชน
๒. วิทยาลัยจัดการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ผู้พิการทางการได้ยินและ ผู้ด้อยโอกาสในเรือนจำได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสมและลดปัญหาสังคมที่อาจเกิดขึ้น
๓. วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ ตามนโยบายของ สอศ. ได้แก่ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีพะบริการ และจัดบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชนหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง
๔. มีความพร้อมในด้านบุคลากร โดยเฉพาะในการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
๕. วิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการเฉพาะทางที่สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน
๖. วิทยาลัยมีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนสังคม และสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องเป็นการเสริมสร้างองค์กรของวิทยาลัยฯ ได้ดี
๗. มีศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาพิการ (DISABILITY SUPPORT - SERVICES CENTER : DSS CENTER) เพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ทั้งในด้านการเรียนและอื่นๆ ที่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินต้องการขอความช่วยเหลือ

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา วิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกกระบวนการ ได้แก่

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
๒. ระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยง ๕ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบวิชาการ โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลผลการเรียนผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้
๔. มีระบบการนิเทศ ติดตามด้านการเรียนการสอน
๕. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
๖. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และด้านวิชาชีพ

๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑.๑ โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- ๑.๓ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
- ๑.๔ โครงการปรับปรุงห้องเรียน

๒. แผนพัฒนาผู้เรียน

- ๒.๑ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ๒.๒ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๒.๓ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมและละลายพฤติกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ โครงการแข่งขันกิจกรรมกีฬา
- ๒.๕ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา
- ๒.๖ โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
- ๒.๗ โครงการรณรงค์เพื่อการขับขี่ปลอดภัย
- ๒.๘ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร

๓. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๓.๑ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน
- ๓.๒ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน

๔. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- ๔.๑ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- ๔.๒ โครงการอบรมพัฒนาครูด้านวิจัยในชั้นเรียน

๕. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- ๕.๑ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- ๕.๒ โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
- ๕.๓ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาอาชีพเพื่อชุมชน ๑๐๘ อาชีพ
- ๕.๔ โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
- ๕.๕ โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๖. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๖.๑ โครงการศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
- ๖.๒ โครงการอบรมพัฒนาครูด้านวิจัยในชั้นเรียน